



TRAFIKLIV 2011/2012

Lærervejledning

Her følger tre forslag til, hvordan I kan arbejde med TRAFIKLIV 2011/2012. Forslagene opfordrer til stillingstagen, debat og refleksion og er relevante ift. dansk, samfundsfag, færdselslære og elevens alsidige udvikling.

God fornøjelse!



POLITIKEN

Valg og konsekvenser

(3 lektioner)

Førsløbet fokuserer på elevernes evne til at finde årsager til og konsekvenser af ulykker, samt hvordan forskellige valg påvirker deres og andres liv. Udgangspunktet er artiklerne "Scooterturen kostede over en million" (s. 4-5) og "Man er langt fra udødelig" (s.10-11). Lad eleverne læse de to artikler, og bed dem danne grupper efter, hvilken artikel de helst vil arbejde med. Udstyr grupperne med post-it-sedler, og lad alle grupper arbejde med følgende tre emner:

Valg. Hvilke valg træffer de involverede personer før og op til ulykken, og hvilke valg fører til ulykken? Lad grupperne fremstille post-it-sedler. "Basharat vælger at køre uden knallertbevis" og "Martin kører spirituspåvirket" er eksempler på valg, grupperne vil finde frem til.

Konsekvenser. Hvilke konsekvenser får ulykken for de involverede? Lad grupperne fremstille post-it-sedler. "Basharat mister sin bedste ven" og "Diana vil hjælpe andre" kunne være nogle af de konsekvenser, grupperne finder frem til. Prøv at få eleverne til at vurdere konsekvenserne for alle parter: venner, familie, kæresten osv., så de ikke udelukkende fokuserer på artiklens hovedperson.

Hvad nu hvis? Her skal grupperne fokusere på faktorer, der kunne have medført et andet udfald. Lad grupperne fremstille "Hvis-kort"/post-it-sedler. "Hvis Diana havde lyttet til sin fornemmelse..." og "Hvis Thomas havde stoppet Martin..." er eksempler på udsagn, grupperne vil finde frem til. Udsagnene skal ikke afsluttes, men skal stå åbne som grundlag for en fælles debat.

Fremlæggelse og debat. Hæng siderne fra de to artikler op i klassen. Lad grupperne fremlægge på skift, og sæt de forskellige valg, konsekvenser og "hvis-kort" op rundt om artiklerne. Lad gruppernes fremlæggelser danne grundlag for debat, og udnyt de holdningsforskelle, der træder frem mellem eleverne - og måske også mellem kønnene. Bring evt. Basharats udsagn: "På grund af én hændelse har jeg ødelagt mit liv..." i spil, og udfordr eleverne ved at spørge: Er det bare en hændelse? Er det synd for ham, eller ...?



Lad eleverne komme til orde!

(2-3 lektioner)

Unge udsættes ofte for bud på, hvad der skal til for, at de opfører sig ansvarligt - også i trafikken. Men hvordan vurderer de unge selv, at de bedst muligt opnår en risikobevist adfærd i trafikken? Forløbet lader eleverne debattere og formulere løsningsforslag med udgangspunkt i artiklen "Dysten" (s. 22-23) og giver mulighed for inddragelse af forældre, færdelskontaktlærer og skoleledelse.

Før undervisningen

Giv avisen til skoleledelsen, færdelskontaktlæreren og en forældrerepræsentant fra Skolebestyrelsen, og bed dem om at erstatte politikernes løsningsforslag i artiklen "Dysten" med deres lokale løsningsforslag. Indsaml de skriftlige løsningsforslag og lad dem danne grundlag for elevernes videre arbejde med artiklen.

Forløbet

Lad eleverne læse "Dysten", og introducer dem for de lokale løsningsforslag. De skal nu i grupper forholde sig til de fire ekspertudsagn i artiklen samt de lokale løsningsforslag. Bed dem diskutere disse ift. deres egen hverdag, og lad dem afslutte gruppearbejdet med at formulere et skriftligt løsningsforslag til hvert af ekspertudsagnene. Slut af med en fælles fremlæggelse og debat.

Det kan være en god idé at gøre elevernes løsningsforslag tilgængelige for forældre og skoleledelse, så de kan gå i dialog med de unge.

Er der mangel på lokale løsningsforslag, kan du (udover ekspertudsagnene) lade eleverne forholde sig til politikernes løsningsforslag, som de står i artiklen.

Om at turde at sige fra og til

(1 lektion)

Der kan være en tendens til at fokusere på de forkerte valg og de negative konsekvenser i færdelsundervisningen. Forløbet tager udgangspunkt i artiklen "Tør du sige fra eller ej" (s.18-19) og har til formål at skabe en debat om det gode valg og "det at sige fra".

Lad eleverne læse artiklen, og gennemfør forløbet som en uformel samtale, hvor de unges egne oplevelser og overvejelser er i fokus. Kan de genkende sig selv i de unges udtalelser, eller er virkeligheden en anden for dem? Støt elevernes debat undervejs ved at spørge ind til, hvorfor det kan være svært at sige fra. Få dem også til at forholde sig til Nils Petter Gregersens udsagn:

"Størstedelen af de unge er bange for, at hvis de ikke gør det samme som deres venner, bliver de stødt ud af gruppen".

Er det sådan i jeres klasse, og hvordan kan man hjælpe hinanden til at træffe mere risikobeviste valg i trafikken? Inddrag evt. også udtalelsen: "Drengene giver lettere efter, når det gælder gruppepres".



Har du tænkt på at:

- anvende artiklerne fra **TRAFIKLIV** som prøveoplæg i dansk og samfundsfag
- samtlige artikler egner sig til arbejdet med aviser i dansk
- lade eleverne skrive et essay om "det gode valg"
- booke besøg af en LIVE-ambassadør på www.sikkertrafik.dk/live

Rådet for Sikker Trafik og TrygFonden har indgået et ambitiøst samarbejde. Målet er at gøre børn og unge til bedre og mere sikre trafikanter ved hjælp af undervisning, træning, information og kampagner.